

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образование, физической культуры, спорта и молодежной политики
администрации Карачаевского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики**

МБОУ «СОШ аул Нижняя Мара»

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМОРуководитель



Лепшокова Л.М.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Директор
по УВР



Лепшокова М.Л.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Кочкаров К.Х.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Учебный год – 2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как **часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс □ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения □ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

№	Тема урока	домашнее задание
1	Наша речь. Виды речи	С. 7 упр. 4
2	Наш язык	С. 9 упр. 9
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Составить и записать текст-описание животного
4	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	С. 14 упр. 16
5	Предложения с обращением (общее представление).	С. 23 упр. 34
6	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	С. 28 упр. 41
7	Простое и сложное предложения (общее представление).	С. 32 упр. 51
8	Запятая между частями сложного предложения. Союзы а, и, но, в сложном предложении	С. 34 упр. 55
9	Словосочетание. Предложение и словосочетание	С. 37 упр. 63
10	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	
11	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	С. 42 упр. 67
12	Синонимы и антонимы	С. 44 упр. 74

13	Омонимы..	С. 46 упр. 78
14	Слово и словосочетание.	С. 48 упр. 82
15	Фразеологизмы.	С. 50 упр. 87
16	Подробное изложение с языковым анализом текста. Упр «Елочка»	Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами
17	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	С. 54 упр. 92
18	Имя существительное..	С. 56 упр. 96
19	Имя прилагательное	С. 58 упр. 100
20	Глагол.	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть в них главные члены
21	Имя числительное (общее представление).	С. 60 упр. 105
22	Однокоренные слова.	С. 62 упр. 111
23	Гласные звуки и буквы.Контрольное списывание по теме «Слово и слог»	С. 64 упр. 116
24	Согласные звуки и буквы,	С. 66 упр. 120
25	Парные согласные по звонкости- глухости.. Разделительный мягкий знак(ь)	С. 69 упр. 127
26	Контрольный диктант №2 «Слово в языке и речи»	Записать 5 слов с разделительным Ь и 5 слов с Ь - показателем мягкости согласного
27	Работа над ошибками. Проект "Рассказ о слове"	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»
28	Однокоренные слова. Корень слова.	Записать однокоренные слова с корнем –мор- (море), -гор- (гора)
29	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	С. 78 упр. 141
30	Формы слова. Окончание.	С. 81 упр. 146
31	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	С. 83 упр. 152
32	Приставка как значимая часть слова.	Составить и записать 2 предложения, употребив в них глаголы с приставками
33	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	С. 88 упр. 163
34	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Записать 10 слов с суффиксами
35	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ла скательными суффиксами в художественной литературе.	С. 94 упр. 176
36	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	С. 92 упр. 171
37	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	С. 96 упр. 182

38	Разбор слова по составу.	С. 98 упр. 188
39	Обобщение изученного. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Повторить орфограммы
40	Подробное изложение повествовательного текста.	С. 98-99 упр. 189
41	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	С. 99 упр. 190
42	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	С. 105 упр. 195
43	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	С. 107 упр. 200
44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	С. 108 упр. 203
45	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Записать 10 слов с безударными гласными в корне
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Записать 10 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова
47	Сочинение по сюжетному рисунку.	С. 113 упр. 214
48	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	С. 115 упр. 218
49	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	С. 116 упр. 222
50	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	
51	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	С. 117 упр. 224
52	Правописание слов с удвоенными согласными.	С. 120 упр. 229
53	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	С. 120 упр. 230
54	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками	С. 122 упр. 235
55	Правописание суффиксов в словах.	Записать 10 слов с удвоенными согласными
56	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	Записать слова с приставками

57	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание значимых частей слова» (с грамматическим заданием).	
58	Правописание приставок и предлогов в словах. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	С. 125 упр. 241
59	Правописание приставок и предлогов в словах.	С. 128 упр. 247
60	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Слова на карточках
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	С. 130 упр. 255
62	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	Записать по 5 слов с разделительными Ъ и Ь знаками
63	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».	С. 134 упр. 263
64	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	подготовить проект
65	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	С. 6 упр. 7
66	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	повторить правила
67	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	С. 10 упр. 11
68	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть сущ.
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён сущ.
70	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами сущ.
71	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён сущ.
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	С. 17 упр. 27
73	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	карточки

74	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	С. 21 упр. 32
75	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	С. 23 упр. 37
76	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	С. 27 упр. 44
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	С. 30 упр. 50
78	Урок развития речи. Сочинение на основе сказочного сюжета.	С. 33 упр. 56
79	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	С. 34 упр. 60
80	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имен существительных»	
81	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	с.36 упр. 76
82	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Просклонять слова стрела, гроза
83	Неизменяемые имена существительные. Склонение имён существительных	Составить и записать 2 предложения. Указать падеж имён сущ.
84	Именительный падеж имён существительных.	Составить и записать словосочетания со словом книга, употребив его в разных падежах
85	Родительный падеж имён существительных.	Просклонять слово ручка
86	Дательный падеж имён существительных.	Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть главные члены.
87	Винительный падеж имён существительных.	С. 45 упр. 81
88	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	С. 47 упр. 84
89	Творительный падеж имён существительных.	С. 54 упр. 98
90	Предложный падеж имён существительных.	Составить и записать 2 предложения с именами сущ. в Т. п.
91	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Записать 2 пословицы. Указать падеж имён сущ.
92	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками,	тестирование
93	Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных»	
94	Работа над ошибками. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	повторить изученные правила
95	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	С. 65 упр. 112
96	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных	С. 66 упр. 115

97	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	С. 69 упр. 121
98	Составление текста-описания научном стиле.	Страничка для любознательных (читать)
99	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	С. 70 упр. 123
100	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	С. 73 упр. 126
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	С. 75 упр. 130
102	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Составить и записать 6 словосочетаний прил. + сущ.. Указать род прил., выделить окончание.
103	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	С. 80 упр. 138
104	Падеж имён прилагательных (общее представление).	С. 81 упр. 142
105	Начальная форма имени прилагательного.	Составить и записать 3 предложения. Указать падеж имён прил.
106	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имен прилагательных»	
107	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	Составить и записать предложение. Выполнить разбор прил. как части речи
108	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Составить и записать 3 предложения. Указать род, число имён прил.
109	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	Повторить изученные правила
110	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Составить и записать 2 предложения с местоимениями
111	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	С. 95 упр. 162
112	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	С. 102 упр. 172
113	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	С. 103 упр. 176
114	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	С. 105 упр. 180
115	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	С. 107 упр. 184
116	Неопределённая форма глагола.	С. 108 упр. 188

117	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах
118	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов	С. 113 упр. 199
119	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	С. 116 упр. 204
120	Изменение глаголов по временам.	С. 118 упр. 209
121	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Составить и записать 3 предложения с гл. в разном времени
122	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	С. 124 упр. 222
123	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Составить и записать предложение с гл. с частицей НЕ
124	Правописание частицы не с глаголами.	Составить и записать 2 предложения с гл. с частицей НЕ
125	Обобщение знаний о глаголе.	С. 127 упр. 231
126	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	Составить и записать 3 предложения. Указать время, число, лицо гл.
127	Контрольный диктант №7 по теме «Повторение изученного за год».	С. 130 задание 1
128	Работа над ошибками. Части речи.	С. 132 упр. 239
129	Повторение по теме «Предложение»	Составить и записать предложение. Указать части речи
130	Повторение по теме «Части речи»	Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи
131	Повторение по теме «Текст»	С. 134 упр. 246
132	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	С. 135 упр. 249
133	Повторение изученного материала. КВН «Знатоки русского языка»	