

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образование, физической культуры, спорта и молодежной политики
администрации Карачаевского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики**

МБОУ «СОШ аул Нижняя Мара»

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМОРуководитель



Лепшокова Л.М.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лепшокова М.Л.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кочкаров К.Х.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, «Родной язык»

для обучающихся 3 класса

Учебный год – 2023-2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2012 г.).

Рабочая программа по предмету «Къарачай тил» для школ с изучением родного языка составлена на основе **регионального компонента** государственного стандарта начального общего образования.

Учебный предмет «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
 - развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;
 - формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
 - формирование навыков самоконтроля;
 - формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.
- Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

II. Общая характеристика предмета:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и произносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чщ, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береги да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - къы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и

различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные, и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

4.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

6.Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

III. Описание места в учебном плане: Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

IV. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

V. Планируемые результаты учебного курса:

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

Учебно – тематический план по разделам по предмету

«Карачаевский язык» на 34 часов

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Повторение	2 часа
2.	Звуки и буквы.	10 часов
3.	Части речи	8 часов
4.	Предложение	7 часов
5.	Развитие речи	2 часа
6.	Контрольная работа	5 часов
	Итого	34 часа

№п/п	Тема урока	Дом.задание
1	§ 1. Звуки и буквы.	§ 1, упр. 2
2	§ 2. Гласные звуки и буквы.	§ 2, упр. 6
3	§ 3. Согласные звуки и буквы.	§ 3, упр. 8
4	§ 4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	§ 4, упр. 10
5	Контрольный диктант по теме повторение.	§§ 1-4
6	Работа над ошибками.	
7	§ 5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	§5, упр. 13
8	§ 5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	§ 5, упр.16
9	§ 6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	§6, упр. 22
10	Индивидуальная работа с тестами.	
11	§ 6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	§6, упр.

12	§ 7. Чередование глухих на звонкие согласные.	§7, упр. 34
13	§ 8. Чередование буквы Ч и Ш в середине слова.	§8, упр. 38
14	Контрольный диктант по теме звуки и буквы.	
15	Работа над ошибками.	§§4-8
16	§9 Повторение.	§9, упр.40
17	§ 10. Корень слова и морфемы.	§10, упр.45
18	§ 11. Слог.	§11, упр. 50
19	§ 12. Ударение.	§12, упр.57
20	§ 13. Удвоенные согласные.	§13, упр.59
21	§ 14. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	§14, упр.61
22	§ 15. Перенос слов с краткими У и Й.	§15, упр.64
23	Изложение «Чычханчыкь бла чёртлеуюк»	Упр. 68
24	§ 16. Мягкий знак и твердый знак.	§16, упр.67
25	§ 17. Близкие по значению слова.	§17, упр.72
26	§ 18. Противоположные по значению слова.	§18, упр. 74
27	§ 19. Повторение по теме слог, ударение	§19, упр.787
28	Контрольный диктант по теме согласные буквы.	
29	Работа над ошибками.	
30	§ 20. Части речи. Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?.	§20, упр.83
31	§ 22. Значение имени существительного.	§22, упр.86
32	§ 23. Собственные и нарицательные имена существительные.	§23, упр.90
33	§ 24. Единственное и множественное число имён существительных.	§24, упр.93
34	§ 25. Образование множественного числа имён существительных.	§25, упр.95
35	§ 26. Повторение.	§26, упр.100
36	§ 27. Имя прилагательное.	§27, упр.103
37	§ 28. Значение имени прилагательного.	§28, упр.108
38	§ 29. Близкие по значению имена прилагательные.	§29, упр.115
39	§ 30. Противоположные по значению имена прилагательные.	§30, упр.118
40	§ 31. Повторение по теме имя прилагательное.	§31, упр.122
41	Индивидуальная работа с тестами.	
42	§ 32. Слова, обозначающие действие предмета.	§32, упр.126
43	§ 33. Значение глагола.	§33, упр.130
44	§ 34. Времена глагола.	§34, упр.133
45	§ 35. Настоящее время глагола.	§35, упр.138
46	§ 36. Прошедшее время глагола.	§36, упр.140

47	§ 37. Будущее время глагола.	§37, упр.144
48	§ 38. Повторение по теме глагол.	§38, упр.144
49	§ 39. Повторение по теме предложения, изученного во втором классе.	§39, упр.150
50	§ 39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	§39, упр.153
51	Контрольный диктант по теме части речи.	
52	Работа над ошибками.	
53	§ 40. Связь слов в предложении.	§40, упр.157
54	§ 41. Главные члены предложения.	§41, упр.159
55	§ 42. Главные члены предложения.	§42, упр.166
56	§ 43. Второстепенные члены предложения.	§43, упр.169
57	§ 44. Распространённые и нераспространённые предложения	§44, упр.173
58	§45. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	§45, упр.177
59	§ 46. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? Кем? О ком? О чём?	§46, упр.179
60	§ 47. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Чей?	§47, упр.182
61	§ 49. Слова, отвечающие на вопросы Когда? Куда? Где? Как?	§48, упр.184
62	Годовой контрольный диктант..	
63	Работа над ошибками.	
64	§ 49. Повторение по теме члены предложения.	§49, упр.186
65	§ 50. Повторение по теме звуки и буквы.	§50, упр.192
66	Индивидуальная работа с тестами.	
67	Итоговый урок по теме «Предложение».	