

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образование, физической культуры, спорта и молодежной политики администрации
Карачаевского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики

МБОУ «СОШ аул Нижняя Мара»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМОРуководитель

 Лепшокова Л.М.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лепшокова М.Л.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

 Кочкаров К.Х.

Приказ № от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Учебный год- 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6 владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи и одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;
— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
— находить неизвестный компонент арифметического действия;
— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

3 КЛАСС

	Тема урока	Домашнее задание
1	Повторение. Нумерация чисел.	с.4, №6
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	с.5, №2, 8
3	Выражение с переменной.	с.6, №4, 8
4	Решение уравнений.	составить уравнения
5	Решение уравнений.	с.10, №3, 4
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	с.14, № 5, с.15, № 10
7	Закрепление изученного	с.18, №5
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	повторить правила
9	Анализ контрольной работы.	с.19, № 7

10	Связь умножения и сложения	с.20, №4
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	с.22, №5,7
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	учить таблицу умножения на 5, 6, 7, 8 и
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стои-мость».	с.23, №5, 6
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	с.25, №6,8
15	Порядок выполнения дей-ствий	с.26, №2,6
16	Порядок выполнения действий	с.27, №5
17	Порядок выполнения действий	карточки
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	с.34, №5, 3
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	повторить правила
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	с.35, №4, 5
21	Закрепление изученного.	с.36, № 5,6
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	с.37, №5,6
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	с.38, № 4,5
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	с.40, №2,6
25	Решение задач.	с.41, №4, 6
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	с.42, №2
27	Задачи на кратное сравнение.	учить таблицу умножения на 5, 6, 7, 8 и
28	Задачи на кратное сравнение.	с.44, № 2,6
29	Решение задач.	с.46, №3,5
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	учить таблицу умножения на 5, 6, 7, 8 и
31	Решение задач.	с.47, №3
32	Решение задач.	с.50, №4,5
33	Решение задач.	с.52, №6
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	учить таблицу умножения на 5, 6, 7, 8 и
35	Странички для любознательных.	Составить сказку о геометрических фи
36	Что узнали. Чему научились.	учить таблицу деления
37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	повторить правила
38	Анализ контрольной работы.	№27,28
39	Площадь. Сравнение фигур.	с.57, №2, с.59, №6
40	Площадь. Сравнение фигур.	с.61, №7, с.59. №8
41	Квадратный сантиметр.Площадь прямоугольника.Таблица умножения и деления с числом 8	с.65, №4 (4), 1
42	Закрепление изученного.	с.65, №6
43	Решение задач.	с.67, №6,7,8
44	Таблица умножения и деления с числом 9	учить таблицу умножения на 5, 6, 7, 8 и
45	Квадратный дециметр.	с.68, №3,4
46	Таблица умножения. Закрепление.	с.69, №3

47	Закрепление изученного.	с.71, №3
48	Квадратный метр.	с.72, №3, 4, 5
49	Закрепление изученного.	с.77, №11,14
50	Странички для любознательных.	с.78, №19, 20, 21
51	Что узнали. Чему научились.	с.79, №29, 32
52	Что узнали. Чему научились.	повторить правила
53	Умножение на 1.	с.82, №2,4
54	Умножение на 0.	с.83, №4,8
55	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	с.86-87, №5, 7,8
56	Закрепление изученного.	с.85, №6 (2), 8
57	Доли.	с.93, №5,7 принести циркуль
58	Окружность. Круг.	с.95, №5,6
59	Диаметр круга. Решение задач.	повторить правила
60	Единицы времени.	с.97, №6,7
61	Контрольная работа №4 за первое полугодие.	повторить правила
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	с.99, №5,6,7
63	Умножение и деление круглых чисел.	с.106, №7,8
64	Деление вида 80:20.	с.4, № 6,4 (2 часть)
65	Умножение суммы на число.	с.5, №5,7
66	Умножение суммы на число.	с.6, № 2,3
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	с.7, №4
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	с.8, № 1(4, 5 столбики), 3
69	Закрепление изученного.	с.9, №6,8
70	Деление суммы на число.	с.10, №3, с.11, №2
71	Деление суммы на число.	с.13, №4
72	Деление двузначного числа на однозначное.	с.14, № 3,5
73	Делимое. Делитель.	с.15, №5,6,7
74	Проверка деления.	с.16, №3,5,7
75	Случай деления 87:29.	Проверочные работы с.48-49
76	Проверка умножения.	с.16, №2 (3,4 столбики), 6,7-устно
77	Решение уравнений	с.19, №2
78	Решение уравнений	с.20, с.21 №4
79	Закрепление изученного.	Проверочные работы с.42-43
80	Закрепление изученного.	с.24, №1, с.25 №5,7
81	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	Проверочные работы с.50,51
82	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	с.26, № 5
83	Деление с остатком.	с.28, № 4,5,6
84	Деление с остатком.	с.33, №7
85	Деление с остатком.	с.33, №1,3,5
86	Решение задач на деление с остатком.	с.35, №15, 20
87	Случай деления, когда делитель больше делимого.	с.31, №3,5

88	Проверка деления с остатком.	Проверочные работы с.59-61
89	Что узнали. Чему научились.	с.34, №10,14,19
90	Наши проекты.	с.38-39
91	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	повторить правила
92	Анализ контрольной работы. Тысяча.	с.40, №7
93	Образование и названия трёх-значных чисел.	с.42, №7
94	Запись трёхзначных чисел.	с.43, №5,7
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	с.45, №2,3
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	с.47, №5,6
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	с.48, №5,4
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	с.50, №4,5
99	Сравнение трёхзначных чисел.	Проверочные работы с.62-65
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	Проверочные работы с.67-68
101	Единицы массы. Грамм.	Проверочные работы с.69
102	Закрепление изученного.	Проверочные работы с.70-71
103	Закрепление изученного.	с.66, №5,6
104	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	повторить правила
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	с.67, №7,8
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	с.69, №7
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	с.69, №3
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	с.70, №5,7
109	Приёмы письменных вычислений.	с.71, №5, с.70-71 ребусы
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	с.72, №2
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	с.73, №1,3
112	Виды треугольников.	с.74, №1,3
113	Закрепление изученного.	с.79, №17,18
114	Что узнали. Чему научились.	с.79, №20
115	Что узнали. Чему научились.	с.80
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	повторить правила
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	с.82, №7, ребусы
118	Приёмы устных вычислений.	с.83, №6
119	Приёмы устных вычислений.	с.84, №6
120	Виды треугольников.	с.85, №4
121	Закрепление изученного.	с.86, №4
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	с.87, №3
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	с.88, №5, на полях
124	Закрепление изученного.	с.89, №6, на полях
125	Закрепление изученного.	с.90, №7,8 ребусы

126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	с.91, №5, 6
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	с.92, №5
128	Проверка деления	с.93, №5,7 принести циркуль
129	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление»	с.94, №4
130	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	с.95, №5,6
131	Закрепление изученного.	с.97, №6,7
132	Итоговая контрольная работа №10.	с.98, №6
133	Анализ контрольной работы	с.99, №5,6,7
134	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	повторять таблицу умножения